Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 138

Протокол № 1 от 30.08 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 138
_____ /Е.В.Ратникова
Приказ № 73 от 02.09 2019 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми 6-7 лет

Составитель: учитель-логопед
Абалихина М.А.

Тверь

Содержание:

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка…… 3
1.2. Цели и задачи программы …….. 4
1.3. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи …….. 5
1.4. Педагогические принципы построения программы …… 8
1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры ……...8
2. Содержательный раздел
2.1. Коррекционная и образовательная деятельность ……10
2.2. Примерное тематическое планирование работы …… 16
2.3. Социальное партнёрство с родителями ……... 21
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы……. 23
3. Организационный раздел
3.1. Режим работы группы ……... 26
3.2. График работы учителя-логопеда ……29
3.3. Расписание работы учителя-логопеда ……. 30
3.4. Методическое обеспечение программы …….. 30
4. Приложение
4.1. Карта состояния звукопроизношения детей 2-й логопедической группы на 2019-2020учебный год…….. 32
4.2. Речевая карта ребёнка ……... 33
4.3. Годовой план учителя-логопеда …….. 56
5. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры иподготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная Рабочая программа (далее Программа) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, а также «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс», 2008г. В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

• Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

• О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от18 апреля 2008 г.);

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
• Устав МБДОУ детский сад № 138.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений основана на использовании «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н. В. Нищева. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014 г. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Научная обоснованность. Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка. Теоретической основой Программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной,
Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной Программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остаётся только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста, посещающим общеразвивающие группы ДОУ, для достижения ими необходимого и достаточного уровня в развитии в целях гармоничного включения в коллектив сверстников и успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи Программы: своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников.

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи.
- Осуществлять профилактику нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста.
- Развивать произвольное внимание к звуковой культуре речи.
- Воспитывать стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Взаимодействовать с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по формированию речевого развития детей.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопедическую группу зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи II уровень;
- общее недоразвитие речи III уровень.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом

осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трём указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Речь детей с общим недоразвитием речи II уровня характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путём употребления достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребёнка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трёх, редко четырёх слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детёнышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросёнок, жеребёнок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, лётчик, капитан, шофёр), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льёт вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстаёт от возрастной

нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень общего недоразвития речи детей характеризуется развёрнутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчётливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития является исходным положением логопедической работы с детьми по данной программе. Вся работа с детьми строиться на основе индивидуального подхода. Только с использованием данного принципа идёт учёт всех индивидуальных особенностей ребёнка.
- Следующим принципом построения занятий с детьми с речевыми нарушениями является принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи (лексика, фонетика, грамматика, связная речь).
- Программа построена на основе системного принципа. Это позволяет грамотно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка, вкоторый будут входить, при необходимости, не только направления работы по развитию речи, но и по развитию психических функций, навыков общения со сверстниками и взрослыми, а также обязательно по развитию игры, мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Наряду с основной коррекционной задачей возникла задача становления развития личности ребёнка как субъекта отношений. Новые федеральные государственные образовательные стандарты нацелены на то, чтобы научить ребёнка самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, то есть сформировать у него базовые компетентности современного человека: информационную, коммуникативную, речевую, стремление к самореализации и самообразованию.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью.
- Ребёнок любознателен.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений.
- Ребёнок инициативен.
- Ребёнок активен.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребёнок обладает развитым воображением.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика.

В итоге проведённой логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и
- формах речи;
- чётко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге проведённой логопедической работы дети подготовительных групп должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изучаемые звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная и образовательная деятельность

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ФФНР, ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой Программой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом. Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приёмами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения уже имеющихся звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия, а также на развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточнённых в произношении звуков.

Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты. Чтобы подготовить детей к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом, необходимо ещё научить их следующему: различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения на слова.

Учитывая наблюдаемую у детей рассматриваемой группы некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи. Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточнённые в произношении звуки в стадии их закрепления. При восполнении пробелов, касающихся морфологического состава слов и грамматического оформления речи, наряду общепринятыми используются приёмы обучения, требующие от детей

самостоятельного выделения и сравнения значащих элементов слова, умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовать слова в предложении, самостоятельно построить предложение из данных слов, использовать подготовленный словарь и предложения определённой конструкции в связной речи.

Система коррекционного развития содержит следующие разделы:

1. Контрольно-диагностическая работа.
2. Коррекционно-логопедическая работа:

- развитие общих речевых навыков, формирование произношения;
- развитие фонематических представлений;
- развитие лексики и грамматического строя;
- развитие связной речи.

3. Работа с родителями.

Контрольно-диагностическая работа. Первичная логопедическая диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития ребёнка и последующей оценки эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик. Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведённой логопедической работы, отследить динамику речевого развития ребёнка. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Первоначальная и заключительная диагностики проводятся в индивидуальном порядке.

Коррекционно-логопедическая работа. Развитие общих речевых навыков, формирование произношения. Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатывается отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Развитие фонематических представлений.

Развитие фонематических процессов включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений:

- развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- развитие умения разделять слова на звуки;
- развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу слов. Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. С целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти в ходе занятий предусматриваются специальные упражнения, которые можно разделить на две группы: одна группа упражнений направлена только на восприятие речи – дети отвечают при помощи действий, показа картинок. Сюда относится запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого материала. Эти упражнения особенно необходимы в самом начале обучения, когда активный правильно произносимый словарь детей весьма ограничен. Вторая группа упражнений, имея те же цели, включает в задания не только правильное восприятие предложенного материала, но и его воспроизведение. Сюда относится повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений, заучивание наизусть различного материала в связи с закреплением правильного произношения.

Развитие лексики и грамматического строя.

Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения так или иначе сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (формообразование) и работа над предложением и словосочетанием. Привлечь внимание детей к изменению некоторых грамматических форм можно очень рано, несмотря на то, что в это время они располагают весьма ограниченным правильно произносимым фондом. Так, начиная с первого периода обучения, а также на всех

последующих этапах, логопед, проводя упражнения на закрепление правильного произношения каждого из звуков, сочетает их с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения. Как правило, сюда относятся: слова мужского и особенно среднего рода с окончанием –а во множественном числе (колеса, облака, блюдца…); несклоняемые имена существительные (пальто, какао, пианино…), а также слова с беглыми гласными (огни, львы, куски…); с подвижным ударением (окна, поля, доски, простыни…); чередованием согласных (уши, друзья…); основой на мягкий звук (стулья, деревья, крылья…); непродуктивными суффиксами (телята, зверята…). Кроме того, включаются упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Все те слова, в которых могут быть допущены ошибки (а часто это те же слова, на которые допускались ошибки при образовании именительного падежа множественного числа существительных), берутся на заметку, с тем, чтобы вновь и вновь включать их в разнообразные упражнения. Приведём примеры: на звуки к, г – огней, книг, окон; на звуки с, с’ – стульев, носков, сандалий, гусят; на звук ц – блюдец, яиц, гусениц; на звук л – одеял, яблок, ламп, платьев, полотенец; на звуки р, р’ – простынь, мандаринов, рейтуз, тортов, крыльев, перьев и т.д. По мере усвоения детьми формы именительного и родительного падежа множественного числа слова включаются в словосочетания, предложения, тексты, например: На яблоне много спелых… яблок. Около стола шесть… стульев и т.п. В процессе обучения внимание детей привлекается также к образованию глагольных форм с чередующимися звуками (машет – махал; стрижёт – стриг; складывает – сложил; скачет – скакал и т.п.).

Основная задача коррекционного обучения применительно к данному разделу сводится к тому, чтобы учить детей правильно строить простые предложения, наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам). Особое внимание при этом уделяется изменению падежных форм единственного и множественного числа существительных в зависимости от вопроса или предлога, изменению грамматических форм лица и числа глаголов, правильному согласованию прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах, правильному согласованию с существительными некоторых грамматических форм числительных.

Разнообразные упражнения проводятся на всех этапах коррекционного обучения с целью привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении. Вначале детям предлагается при помощи вопросов: кто? что делает? делает что? выделять отдельные слова из предложений с простым дополнением. Например, даётся предложение: «Алик копает яму». Дети отвечают на вопросы

одним словом: «Кто копает яму?» (Алик.) «Что делает Алик?» (Копает.) «Что копает Алик?» (Яму.). Вновь составляется предложение «Алик копает яму». На базе подобных упражнений строятся более сложные. Так, дети самостоятельно составляют предложения из слов, данных в иной последовательности, грамматической форме (стадо, пасти, пастух – Пастух пасёт стадо). Постепенно в такого рода упражнения включаются в определённой последовательности предлоги (спать, кот, стул, на – Кот спит на стуле). Дети узнают, что предлоги – это самостоятельные слова. Добавление в предложение недостающего слова. Эти упражнения могут проводиться в связи со словарной работой. Так, например, детям может быть предложено вставить в предложение слово с нужной приставкой: Мальчик (подбежал) к дому. Мальчик (выбежал) из дома; суффиксом: На столе стоит большой кувшин и маленький (кувшинчик); предлогом: Клумбу разбили (перед) домом. Кусты сирени посадили (около) дома. Могут добавляться пропущенные слова или словосочетания в определённом падеже: В живом уголке жила (серенькая белочка). Дети кормили (серенькую белочку). И т.д.

Распространение предложений однородными и второстепенными членами: «Дети набрали ягод. – Дети набрали полные корзиночки спелых душистых ягод». И т.п. Обращается внимание и на вариативность ответов. Так, например, детям может быть предложено составить несколько предложений со словами мальчик, ёжик, поймать: «В лесу мальчик поймал серого ёжика. Серого колючего ёжика мальчик поймал под кустом. Под елью мальчик увидел маленького серенького ёжика и поймал его». Составление цепочек предложений по демонстрации действий: «Я встал со стула. Вышел из-за стола. Подошёл к большому столу. Взял машину, которая стояла около домика, и поставил её в шкаф».

Специальное время отводится на упражнения в употреблении в речи сложноподчинённых предложений. Многие упражнения в составлении сложных предложений проводятся в связи с обучением детей рассказыванию.

Развитие связной речи.

Ведётся работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Для овладения пересказом детей учат прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребёнка с ФФН, ОНР и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Дети обучаются контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения

(правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность. Сочетание фонетических заданий с лексическими и грамматическими даёт возможность в течение десятимесячного пребывания детей в группах устранить не только недочёты фонетико-фонематического, общего недоразвития речи и осуществить предусмотренное программой обучение грамоте, но и восполнить пробелы в развитии словаря и формировании связной грамматически правильной речи.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в ходе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности. Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Подгрупповая образовательная деятельность обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения всех звуков, дифференциацию звуков на слух и в произношении. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Тематическое планирование работы

Перспективный тематический план работы

Сентябрь 1. Обследование. 2. Обследование. 3. Наш детский сад. Игрушки. 4. Человек. Части тела. Гигиена.	**Октябрь** 1. Времена года. Осень. 2. Деревья и кустарники. 3. Садовые и лесные ягоды. Грибы. 4. Осенний урожай. Овощи, фрукты. 5. Морские обитатели	**Ноябрь** 1. Перелётные птицы. 2. Домашние птицы и их птенцы. 3. Домашние животные и их детёныши. 4. Дикие животные и их детеныши.
Декабрь 1.Времена года. Зима. 2. Зимующие птицы 3. Спорт. Виды спорта. 4. Новый год. Зимние забавы.	**Январь** 1.Каникулы. 2.Транспорт. ПДД. 3. Одежда. 4.Обувь. Головные уборы.	**Февраль** 6. Профессии. 7. Семья. 8. День защитника Отечества. Военные профессии. 9. Наша страна, столица. Город, в котором мы живем.
Март 1. 8 Марта- женский день. Женские профессии. 2.Весна. Труд людей весной. 3. Дом. Мебель. 4. Посуда. Продукты питания.	**Апрель** 1.Помощники в быту. Бытовая техника. 2.Космос. День космонавтики. 3.Насекомые. 4. Семья.	**Май** 1. Школа. Школьные принадлежности. 2. День Победы. 3. Лето. Цветы. 4. Обследование. 5. Обследование.

Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1-й период обучения (сентябрь - ноябрь)

Сентябрь

Неделя	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1 2	Фронтальное обследование	
3	Органы артикуляции.	1. *«Наша группа».* Развитие общего внимания и понимания речи. 2. *«Что для чего?»* Развитие общего внимания и понимания речи.
4	Звуки вокруг нас.	1. *«Игрушки».* Формирование понятий о предмете. 2. *«Такие разные игрушки».* Составление сложного предложения с противительным союзом *а*.

Октябрь

1	1.Звук *У*.	1. *«Лесные и садовые ягоды».* Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени. 2. *«Мы по ягоды пойдём».* Образование новых форм глагола *собирать* с помощью приставок.
2	2.Звук *У*.	1. *«В осеннем лесу».* Закрепление понятий о предмете и действии. 2. *«Что мы знаем о деревьях и кустарниках?»* Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	3.Звук *А*.	1. *«Что такое осень?»* Формирование понятия о действии. 2. *«Осень пришла».* Составление описательного рассказа с опорой на схему.
4	4 Звук А.	1. *«Осенью в саду. Фрукты».* Существительные собственные и нарицательные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 2. *«Знакомые незнакомцы».* Составление описательного рассказа с опорой на схему.
5	5.Звук *А*, У.	1. *«Осенью в огороде. Овощи».* Падежные конструкции. Винительный падеж существительных единственного числа.2. *«Полезные овощи».* Закрепление навыков составления описательного рассказа с опорой на схему.

Ноябрь

1	6.Звук *И*.	1. *«Что мы знаем о птицах?»* Относительные прилагательные. 2. *«Как помочь птицам зимой?»* Предлог *в*. 3. *«Птицы рядом с нами».* Составление рассказа-описания с использованием схемы.
2	7.Звук *И*.	1. *«В гости к белочкам».* Предлог *на*. 2. *«Лесные жители».* Пересказ рассказа с использованием опорных картинок.

		3. *«Подготовка диких животных к зиме».* Составление рассказа по сюжетной картинке.
3	8.Звуки*А, И, У*.	1. *«Наше тело».* Согласование существительного с глаголом в числе. 2. *«Бережём своё здоровье».* Закрепление навыков составления описательного рассказа по схеме.
4	9.Звук *Э*.	1. *«Что такое ателье?»* Согласование числительных «один», «одна» с существительными. 2. *«Как маме сшили новое платье».* Закрепление навыков составления описательного рассказа с опорой на схему.

2-й период обучения (декабрь — март)

Декабрь

1	10.Звук *Э*.	1. « Волшебная туфелька» Выделение ударного гласного из начала слова 2. « Чья обувь?» Работа над фразой. Пересказ рассказа по наглядным действиям.
2	11.Звук *О*.	1. *«Что такое зима?»* Согласование числительных *два, две* с существительными. 2. *«Времена года».* Предлог *на*. 3. *«Волшебница Зима».* Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	12.Звук *О* в конце слова.	1. *«Спортивные игры».* Согласование местоимений *мой, моя, моё* с существительным. 2. *«Кому что нужно?»* Падежные конструкции. Творительный падеж существительных единственного числа. 3. *«Весёлая олимпиада».* Составление рассказа-описания и его пересказ.
4	13.Звук *О* в середине слова.	1. *«Лесная гостья»* Предлог *на*. 2. *«Весёлые подарки».* Падежные конструкции. Дательный падеж существительных единственного числа. 3. *«Новогодние праздники».* Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества по сюжетной картинке.

Январь

1	Зимние каникулы.	
2	14.Звуки *О, У*.	1. *«У кого какой детёныш?»* Падежные конструкции.

		Родительный падеж существительных единственного числа без предлога и с предлогом *у*. 2. *«Дедушкин подарок».* Учить употреблять в речи относительные прилагательные.
3	15.Звук *М*.	1. *«Домашние птицы».* Приставочные глаголы. 2. *«В мире домашних птиц».* Пересказ рассказа с использованием опорных картинок. 3. *«На птичьем дворе».* Составление рассказа с использованием сюжетной картины.
4	16.Звук *М*.	1. *«Дом в котором ты живёшь».* Предлог *к*. 2.*«Такие разные дома».* Притяжательные прилагательные. 3. *«Строим дом».* Составление рассказов по вопросам. 4. *«В магазине мебели».* Предлоги *в, на, под*. 5.*«Чудесные превращения».* Составление повествовательного рассказа с опорой на схему.

Февраль

1	17.Звук *Ы*.	1. *«Продуктовый магазин».* Предложный падеж существительных с предлогом. 2. *«Такие разные продукты».* Подбор определений к предметам и объектам. 3. *«Полезные продукты».* Составление повествовательного рассказа с опорой на схему.
2	18.Звук *Ы*.	1. *«Такая разная посуда».* Изменение существительных единственного числа по падежам. 2. *«Путешествие в мир посуды».* Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. 3. *«В царстве дедушки Самовара».* Составление и пересказ описательного рассказа по схеме.
3	19.Звуки *И, Ы*.	1. «23 Февраля» Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи 2. «Подарок для папы» Овладение диалогической формой общения
4	20.Звук *Н*. 21.Звук *П*.	1. *«Наша Родина — Россия».* Сравнение предметов. 2. *«Экскурсия по Москве».* Согласование прилагательных с существительными в падеже. 3. *«Записки путешественника».* Составление и пересказ короткого рассказа.

3-й период обучения (март — май)

Март

1	22.Звук *П*.	«Мамин праздник» Понимание пространственного значения

	23.Звук *П*.	сложного предлога *из-под* и употребление его в речи «Подарок для бабушки» Составление рассказа-описания
2	24.Звук *Т*. 25.Звук *Т*.	1. *«Моя семья».* Согласование прилагательных с существительными в роде. 2. *«Семейный альбом».* Составление трёхсловных предложений. 3. *«Кто в семье главный?».* Составление связного рассказа.
3	26.Звук *К*. 27.Звук *К*.	1. *«Что такое весна?»* Согласование прилагательных с существительными в роде. 2. *«Праздник бабушек и мам».* Составление рассказа по сюжетной картине. 3. *«Весной в лесу».* Составление связного рассказа.
4	30.Звук *Г*. 31.Звуки*К, Г*.	1. *«О специальных машинах».* Пересказ рассказа с элементами творчества (придумывание окончания). 2. *«Дорожные знаки».* Предлог *от.* 3. *«Что мы знаем о транспорте?»* Составление короткого описательного рассказа с использованием изученных грамматических конструкций.

Апрель

1	32.Звук *Х*. 33.Звуки *Г, К, Х*.	1. « Все профессии нужны, все профессии важны» Образование сложных слов и употребление их в речи 2. «На работе у мамы» Знакомство со сложным предложением 3. « Кем ты хочешь стать?» Составление рассказа-описания с использованием схем
2	34.Звук *Д*. 35.Звук *Д*.	1. *«Планеты солнечной системы».* Пересказ рассказа по сюжетной картинке. 2. *«Космические путешествия».* Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. *«Путешествие к далёким планетам».* Составление связного рассказа.
3	36.Звуки*Д, Т.* 37.Закрепление пройденного.	1. *«Такие разные насекомые».* Предлоги *к, от*. 2. *«Полезные насекомые».* Пересказ с элементами творчества (придумывание начала). 3. *«Муравейник».* Составление рассказов-описаний по опорным схемам.
4	30.Звук *Г*. 31.Звуки*К, Г*.	1. *«Цветы».* Предлог *за*. 2. *«Как выращивают цветы».* Составление рассказа на заданную тему. 3. *«В саду и на поляне».* Составление коротких рассказов по картинкам, используя изученные грамматические конструкции.

Май

1	38.Закрепление пройденного.	1. *«Здравствуй, лето!»* Предлог *над.* *«Летние забавы».* Составление рассказа на заданную тему. 3. *«День рождения цыплёнка».* Составление рассказа по серии сюжетных картин.
2	38.Закрепление пройденного.	1. «День Победы» Согласование прилагательных с существительными в роде. 2. «Праздничный салют» Составление рассказов по вопросам 3. «Храбрость и отвага» Составление короткого описательного рассказа с использованием изученных грамматических конструкций.
3	39.Закрепление пройденного.	1. *«Школа. Какая она?»* Согласование числительного и существительного в дательном падеже. 2. *«Собираемся в школу».* Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.
4	Оценка результативности коррекционных занятий. Подведение итогов.	
5	Фронтальное обследование.	

2.3. Социальное партнёрство с родителями

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бычленов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Поскольку осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:

1. Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

2. Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка;
- обучение родителей приёмам коррекционно-развивающей работы с ребёнком-логопатом;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Используются различные формы работы:

- Выступления на родительских собраниях в разных возрастных группах.

Примерные темы выступлений:

«Коррекционная работа в логопедическом пункте».

«Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения».

«Развитие речи детей раннего возраста».

«Речевая готовность ребёнка к школе».

- Индивидуальные консультации, в ходе которых родители получаю возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развитии их ребёнка.
- Занятия-практикумы, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашних задания в логопедических тетрадях.
- Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.
- Оформление информационного стенда «Логопед советует» и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

- Создание информационных буклетов и памяток для родителей. Их преимущество – адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приёмной в ожидании ребёнка, или взять буклет с собой.
- Участие в «Дне открытых дверей» Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать.

2.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ФГОС ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической группы.

По результатам обследования составляется отчёт о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий.

Используемые методики:

1. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО)
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).
3. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного

возраста - С-Пб., Литера, 2011г.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты (Приложение):

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

Оценка состояния звукопроизношения:

Высокий уровень. Ребёнок правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка.
Средний уровень. У ребёнка отмечается недостаточная чёткость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков родного языка.
Низкий уровень. Ребёнок дефектно произносит большинство звуков родного языка.
Оценка состояния фонематических процессов:

Высокий уровень. Ребёнок безошибочно дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень. Ребёнок дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, допуская единичные ошибки.

Низкий уровень. Ребёнок плохо дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками.
Оценка состояния навыка звукового анализа:

Высокий уровень. Ребёнок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень. Ребёнок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень. Ребёнок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Оценка состояния словаря:
Высокий уровень. Объем активного словаря ребёнка соответствует возрастной норме. Ребёнок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображённые на картинке; использует в речи антонимы. Ребёнок может назвать действия по указанным картинкам, может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
Средний уровень. Объем активного словаря ребёнка практически соответствует возрастной норме. Ребёнок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображённые на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Ребёнок может назвать действия и признаки по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
Низкий уровень. Объем активного словаря ребёнка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребёнок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным темам; не может назвать части тела и части указанных

предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображённые на картинке; не использует в речи антонимы.
Ребёнок не может назвать действия и признаки по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
Оценка состояния грамматического строя речи:
Высокий уровень. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребёнок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. числа в Р.п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
Средний уровень. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребёнок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. ч.вР.п., допуская единичные ошибки. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Умеет образовывать существительные с меньшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.
Низкий уровень. Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребёнок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. ч.; формы существительных в косвенных падежах; существительных мн. ч. в Р.п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными ед. ч.; при употреблении предложно-падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
Оценка состояния связной речи:
Высокий уровень. При пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения. Правильно, точно передаёт основную мысль рассказа составленного по серии картинок и сюжетной картине. Рассказы лексически и грамматически правильные. Легко составляет грамматически сложные

предложения, использует прямую речь, вносит в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. Ясно, последовательно выражает свои мысли. Строит рассказ, из личного опыта используя мимику, сложные предложения. В высказываниях проявляется умение показывать временные, причинно-следственные отношения.

Средний уровень. При пересказе ребёнок допускает отклонение от текста, отмечаются ошибки в составлении предложений, небольшое количество подсказок. Допускает ошибки в составлении развёрнутых рассказов по серии картинок и сюжетной картине. Наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов. Небольшие затруднения при составлении рассказа из личного опыта. Недостаточная сформированность планирующей функции речи, трудности вербализации действий.

Низкий уровень. Ребёнок неверно воспроизводит текст при пересказе. У него отмечается примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, многочисленные паузы, необходимость подсказок. Не может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине. Рассказ из личного опыта состоит из отдельных слов или их «осколков».

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы группы

Старшая группа. В старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 18 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика …….8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак……8.30-8.55
Подготовка к занятиям…….8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие……9.00-9.30
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие……9.30-10.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие…….10.00-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка……..10.20-12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы…….....12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед…….12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон……13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры……15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник…….15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей……..15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой…….....16.05-17.00
Возвращение с прогулки, игры…….17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин……17.20-17.45
Игры, уход детей домой……17.45-18.00

Подготовительная к школе группа. В подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом (90 минут в день в первой

половине для и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика ……8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак……..8.30-8.50
Игры……..……8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа Логопеда…….....9.00-10.35
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие……....9.00-9.25
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие……9.35-10.00
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие……10.10-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка……..10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с деть-

ми, чтение художественной литературы…….....……..12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед……..12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон……..13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры……15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник……15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей……15.30-16.15
Чтение художественной литературы……16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка……16.30-17.15
Возвращение с прогулки, игры…….....17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин……....17.25-17.45
Игры, уход домой……17.45-18.00

3.2. График работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда во 2-й логопедической группе

День недели	**Фронтальные (подгрупповые) занятия**	**Индивидуальные занятия**	**Консультации для воспитателей**	**Консультации для родителей**	**Работа с документацией**
понедельник	9^{00} — 9^{30}	9^{30} — 12^{55}			13^{00} — 15^{00}
вторник		15^{30} — 17^{00}	13^{00} — 14^{00}	17^{00} —18^{00}	12^{00} — 13^{00} 14^{00} — 15^{30}
среда	9^{00} — 10^{00}	10^{05} — 12^{55}	13^{00} — 14^{00}		14^{00} — 15^{00}
четверг	9^{00} — 9^{30}	9^{30} — 12^{55}			13^{00} — 15^{00}
пятница	9^{00} — 10^{00}	10^{05} — 12^{55}		13^{00} —14^{00}	13^{00} — 15^{00}

3.3. Расписание работы учителя-логопеда

Примерное расписание

1-е подгрупповое занятие…….9.00-9.20

2-е подгрупповое занятие…….9.30-10,00
Индивидуальная работа с детьми……10.05-12.55
Участие логопеда в режимных моментах……...12.40-13.00

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., «Детство-пресс», 2007.
2. Бушлакова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой–М., «Гном», 2013 г.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Р.н/Д, «Феникс», 2008.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М., «Гном», 2011 г.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ –М., «Сфера», 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольныйлогопункт. Документация, планирование и организация работы. – М., «Гном», 2008 г.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., «Гном-Пресс», 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., «ГНОМ и Д», 2001.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., «Литера», 2001.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М., «Сфера», 1999г.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М., Айрис-пресс,2006.
13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М., Айрис-пресс, 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М., Айрис-пресс, 2006.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М., «ТЦ СФЕРА», 2014г.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. - М., «ТЦ СФЕРА», 2014г.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., «Детство-пресс», 2012.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2001г.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М., «ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт – Петербург, 1998.
23. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, 1999.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2003.

4. Приложение

Карта состояния звукопроизношения детей 2-й логопедической группы на сентябрь 2019г.

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р'	Л	Л'
1	Аракелян М.	н	N	н	N	н	а	а	а	а	а	а	а	а
2	Арчибасов А.	N	N	N	N	н	н	н	н	н	отс	отс	отс	отс
3	Борзов С.	н	н	н	н	н	н	н	н	N	н	н	н	н
4	Веселов Р.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	н	н	н	н
5	Доброва К.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	а	а	н	н
6	Драньков Н.	н	N	н	N	н	а	а	а	а	отс	отс	а	а
7	Качурин Л.	N	N	N	N	N	а	а	а	а	отс	отс	а	а
8	Калачев Д.	N	N	N	N	N	а	а	а	а	а	а	а	а
9	Кузнецов А.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
10	Меджит Т.	н	N	н	N	н	н	н	н	н	н	н	н	н
11	Мирошниченко М.	н	N	н	N	н	N	N	N	N	н	н	н	н
12	Никифорова В.	N	N	н	н	н	н	н	н	н	отс	отс	н	а
13	Смирнов С.	н	N	н	N	н	н	н	н	н	а	а	н	н
14	Смирнов А.	N	N	N	N	N	н	н	н	н	н	н	н	н
15	Федосенко Я.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	отс	отс	N	N
16	Федоров Т.	N	N	N	N	N	н	н	N	N	н	н	н	н

17	Шекурова В.	N	N	N	N	N	а	а	N	N	а	а	а	а
18	Шибаева Анна	N	N	N	N	N	N	N	N	N	а	а	отс	N

Условные обозначения: N – произношение звука в норме; а – звук автоматизируется в речи; н – произношение звука нарушено; отс. – звук отсутствует в речи

4.2. Речевая карта ребёнка

Речевая карта ребёнка 4-7 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

дата рождения, возраст _____

домашний адрес _____

домашний телефон _____

откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

_____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребёнка) _____

_____

национальный язык _____ двуязычие _____

Решение ПМПК

решение ПМПК от _____ заключение № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

заключение ПМПК _____

_____

_____

дата заполнения речевой карты _____

логопед _____

Общий анамнез

от какой беременности по счёту _____ роды _____

_____

неблагоприятные факторы развития _____

_____

_____

перенесённые заболевания: до года _____

_____

после года _____

_____

Раннее развитие

_____

_____

_____

_____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

педиатр _____

психоневролог, невролог _____

_____

оториноларинголог _____

офтальмолог _____

хирург _____

ортопед _____

Речевой анамнез

гуление в (норме с 2-х мес.) _____ лепет в (норме с 4-6 мес.) _____

первые слова в (норме около года) _____

первые фразы в (норме 1,5 – 2 года) _____

прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

_____

использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

_____

отношение членов семьи к речевому дефекту _____

занимались ли с логопедом, как долго длились занятия _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

_____

_____

адекватность и устойчивость эмоциональных реакций _____

устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильности)

_____

_____

Исследование неречевых психических функций

1.Исследование слухового восприятия:

- ✓ восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года	5 лет	6 лет
– – •• – •• – •• – –	– – •• – – •• – – – – •••	– – •• – – •• – – – – – ••• – –

2.Исследование зрительного восприятия:

- ✓ различение цвета, умение соотносить:

основные цвета _____

оттеночные цвета _____

- ✓ геометрические формы _____

3.Исследование восприятия пространственных представлений

- ✓ ориентировка во времени _____

_____

- ✓ ориентировка в пространстве _____

_____

- ✓ ориентировка в схеме собственного тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

_____

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____

_____

твёрдое нёбо (высокое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

_____

мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

_____

язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _

_____

подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

_____

Особенности динамической стороны речи

сила голоса (тихий, громкий, нормальный) _____

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, ускоренный, дистримия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

_____

употребление основных видов интонации _____

_____

Исследование состояния моторной сферы

1.Состояние ручной моторики: (объём движений (полный, неполный), темп, активность, проявление моторной неловкости, способность к переключению (своевременная, замедленная, отсутствует), наличие леворукости или амбидекстрии) _____

_____

_____

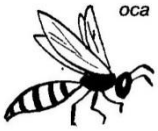
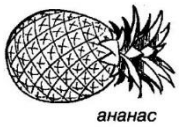
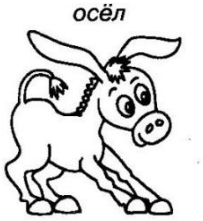
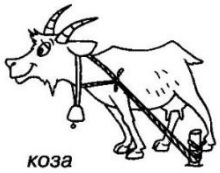
2.Состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус (сохранен, повышенный, пониженный), темп, объём движений (полный, неполный), способность к переключению (нормальная, замедление, темпа, персеверации, замены), синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения упражнений)

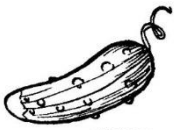
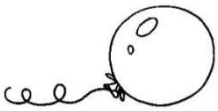
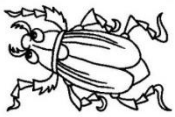
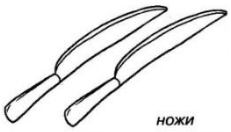
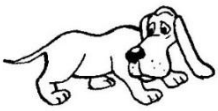
Движение	**4 года**	**5 лет**	**6 лет**
поднять брови			
нахмуриться			
закрыть правый глаз			
закрыть левый глаз			
«толстячки»			
«худышки»			
«улыбочка»			
«трубочка»			
«лопатка»			

«иголочка»			
«чашечка»			
«мостик»			
«улыбочка»/ «трубочка»			
«парус»/ «мостик»			

Исследование фонематической стороны речи

1.Звукопроизношение

				4 года	5 лет	6 лет
с						
сь						
з						
зь						

Ц	цветок	мельница	 огурец			
Ш	шар 	машина	душ			
Ж		 ножи				
Щ	щенок 	ящик	плащ			
Ч	чайник	ключи	мяч			
Л	лодка	клубок	стул			

ль	лев	коляска	медаль			
р	рак	гора	топор			
рь	рябина	турист	якорь			

2.Исследование слоговой структуры слова

4 года		**5 лет**	
коньки		вдохнуть	
конфета		комнатка	
ботинки		отгадка	
подметать		подводники	
именины		гиппопотам	
6 лет			
подготовка		магнитофон	
антоновка		однодневный	
автогонка		многодетная	

4 года Даня поднимает пакет. _____

Хоккейная команда едет домой. _____

У Тани модные кофта и юбка. _____

Охотник бинтует ногу. _____

5 лет Мы с Антоном идём к фонтанам. _____

Панда – бамбуковый медведь. _____

У деда в банке – гайки и винтики. _____

Авдей будет командовать охотниками. _____

6 летУ пингвина один пингвинёнок. _____

Татьяна вдевает нитку. _____

Вадим ходит на тайквондо. _____

Впотьмах не видно входа в дом. _____

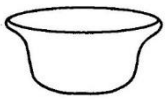
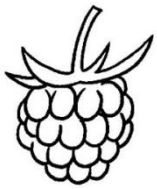
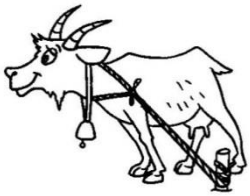
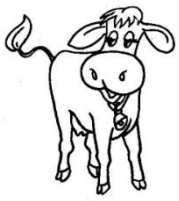
3.Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

4 годаЕсть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

рак	**лак**		**мишка**	 **миска**
Марина	 **малина**		 **коза**	**коса**
жевать	**зевать**		 **тёлка**	**чёлка**

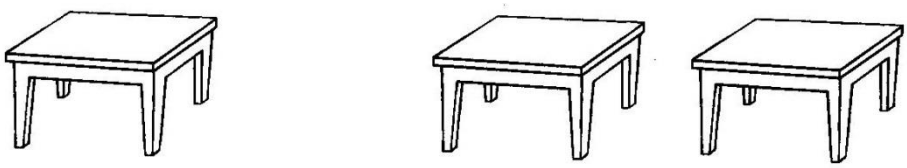
вечер	**ветер**		**мажет**	**машет**

Состояние грамматического строя речи

1.Преобразование единственного числа во множественное

4 года

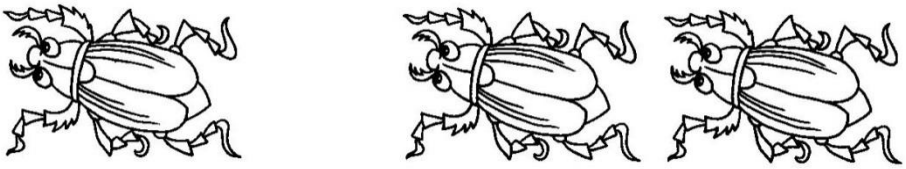
стол – столы



шапка -

кольцо -

жук -

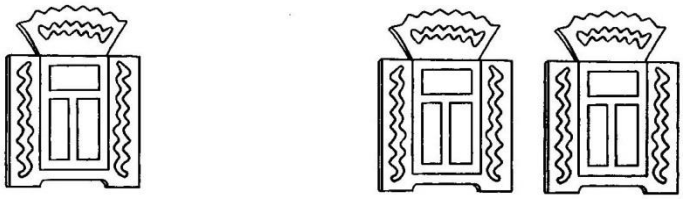


5 лет

дом – дома

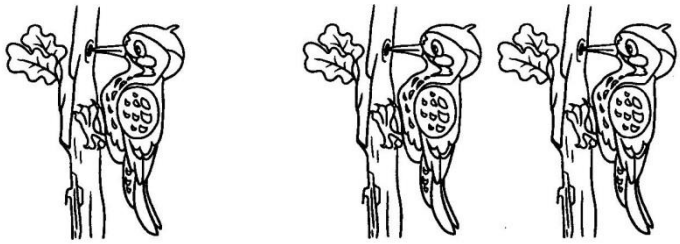
крот -

окно -



лист -

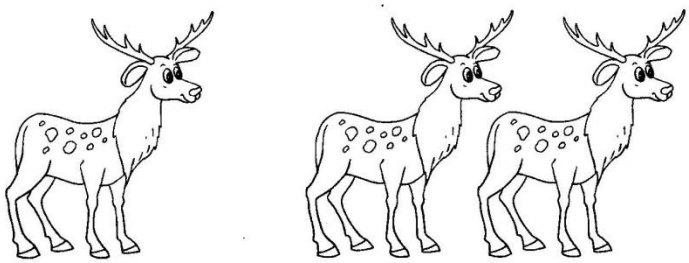
дятел -



6 лет

лампа – лампы

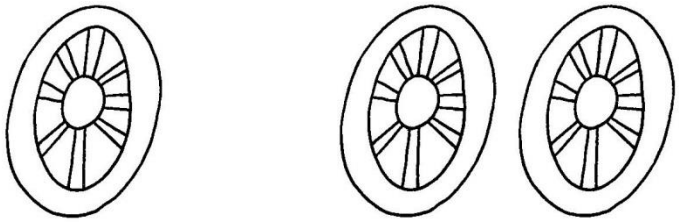
олень -



пень -

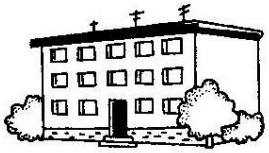
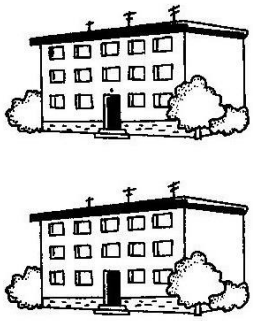
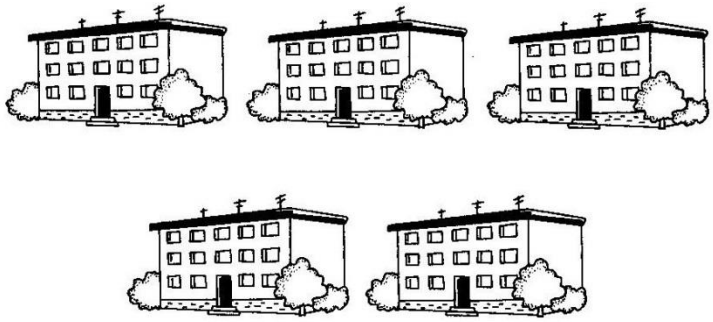
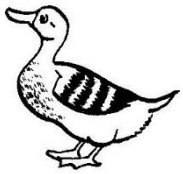
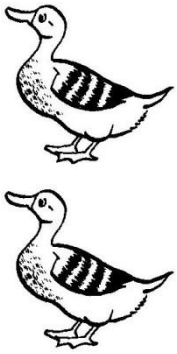
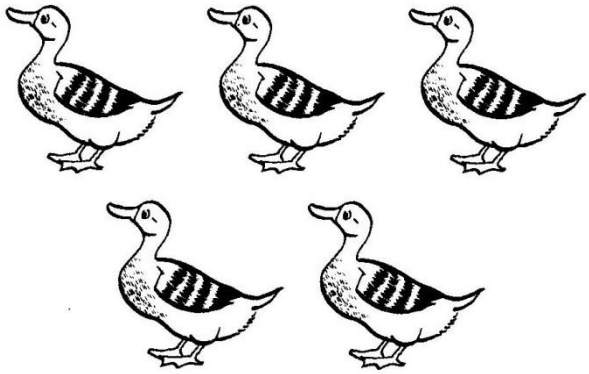
воробей -

колесо -



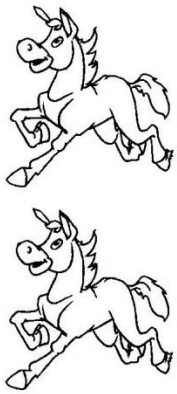
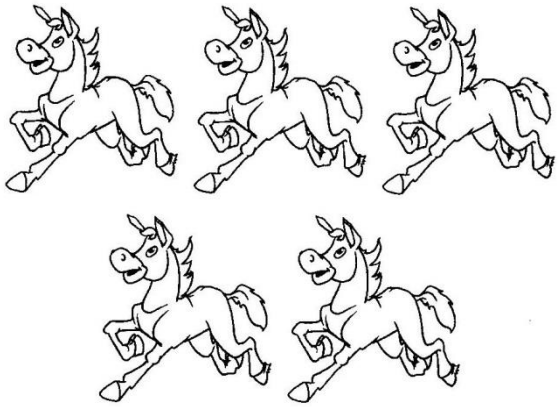
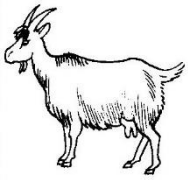
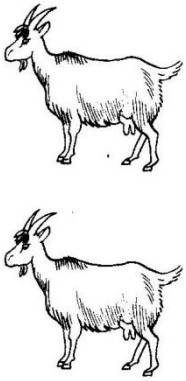
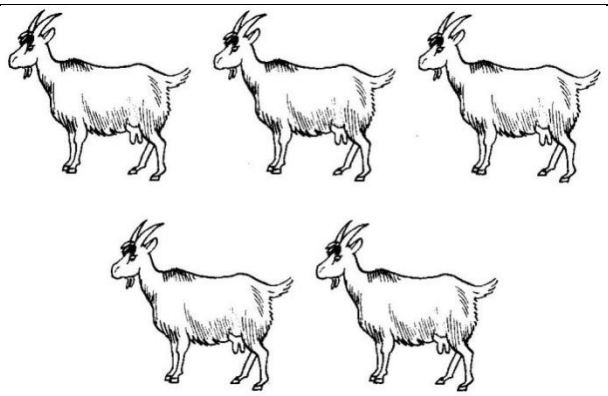
2.Согласование с числительными

4 года

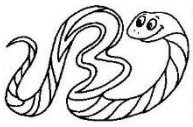
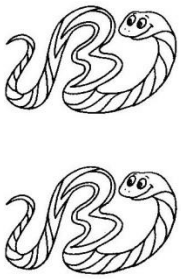
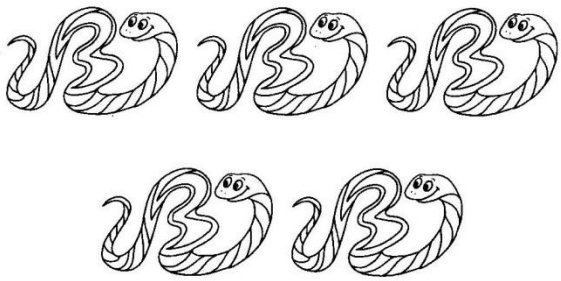
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

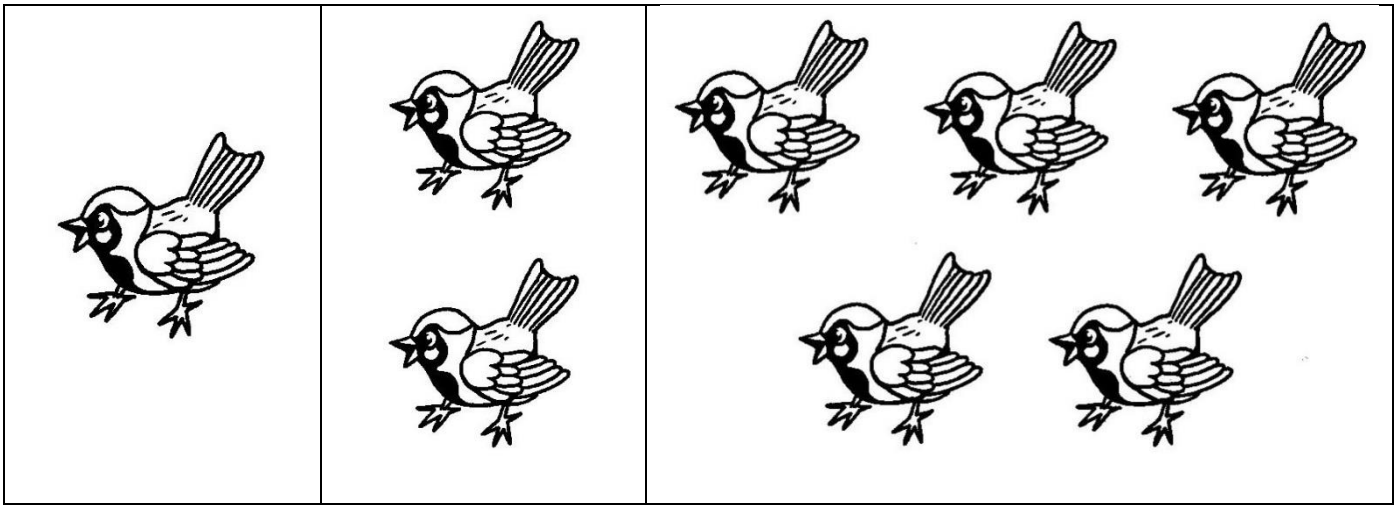
5 лет

1 конь	2 _____	5 _____

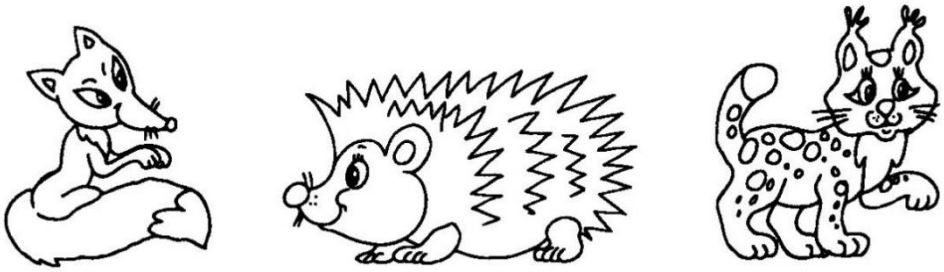
		
1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____



3.Согласование падежных окончаний

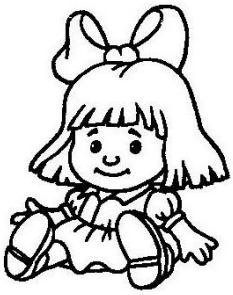
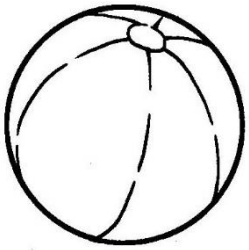
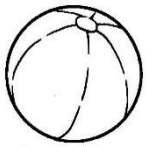


		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них есть (кто?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

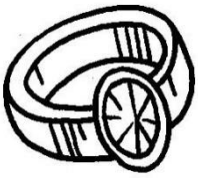
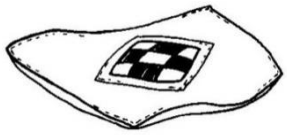
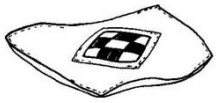
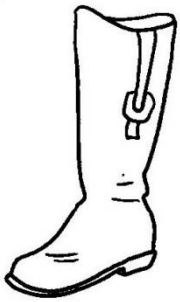
Словообразование

1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года

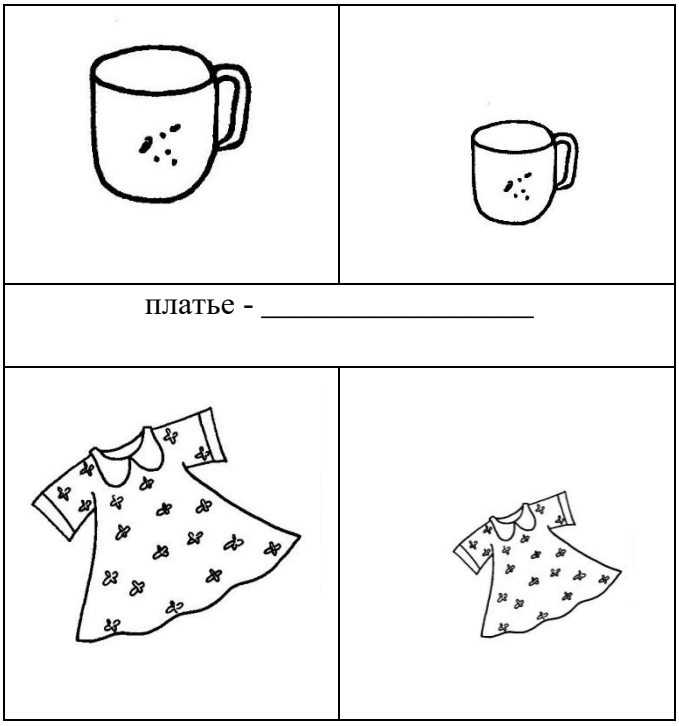
дом - _____	книга - _____
кукла - _____	мяч - _____
	 

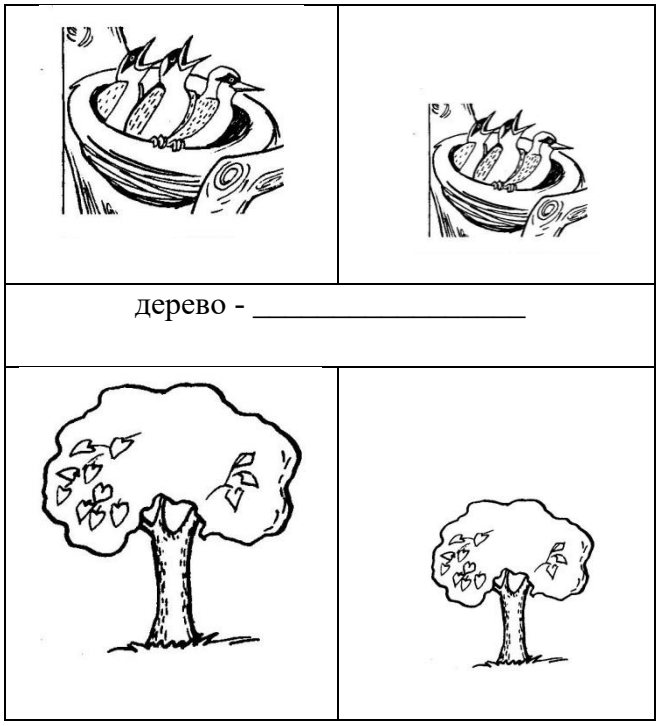
5 лет

кольцо - _____	одеяло - _____
	 
ковёр - _____	сапог - _____
	

6 лет

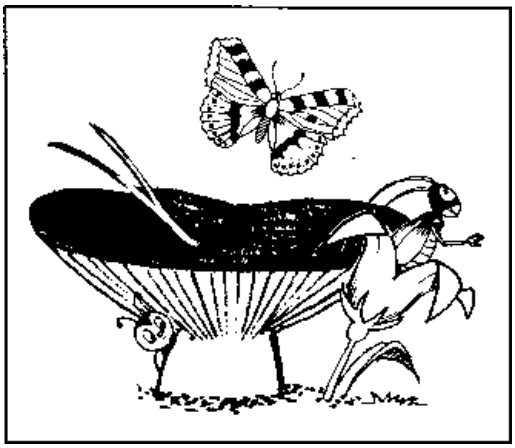
кружка - _____	гнездо - _____



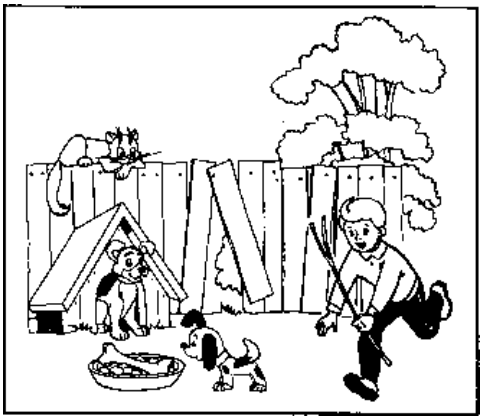


2.Согласование с предлогами

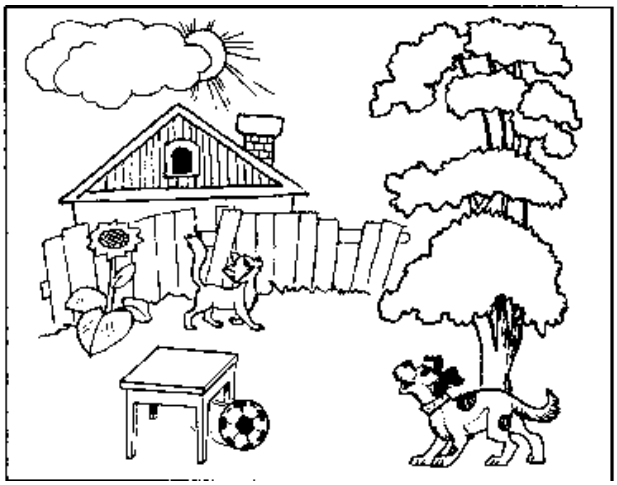
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



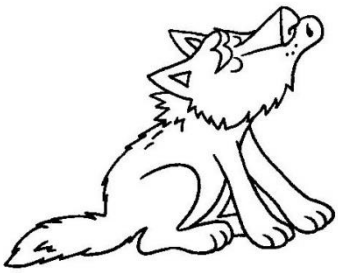
3.Образование прилагательных

из стекла – стеклянная	из снега – _____	из бумаги – _____	из дерева – _____

хвост волка – волчий

ухо волка - _____

лапа волка - _____

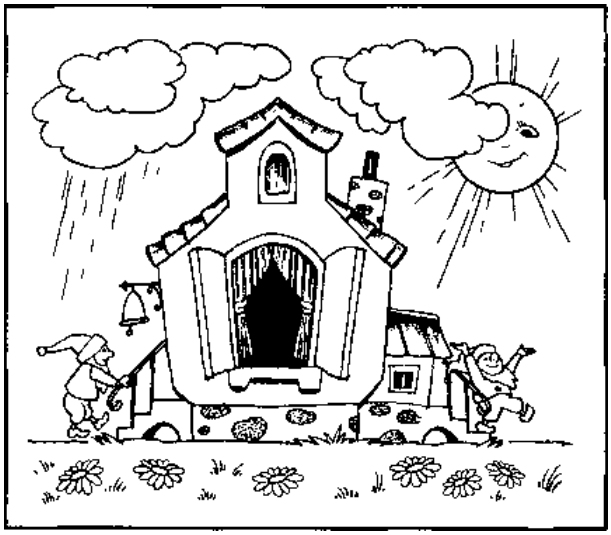


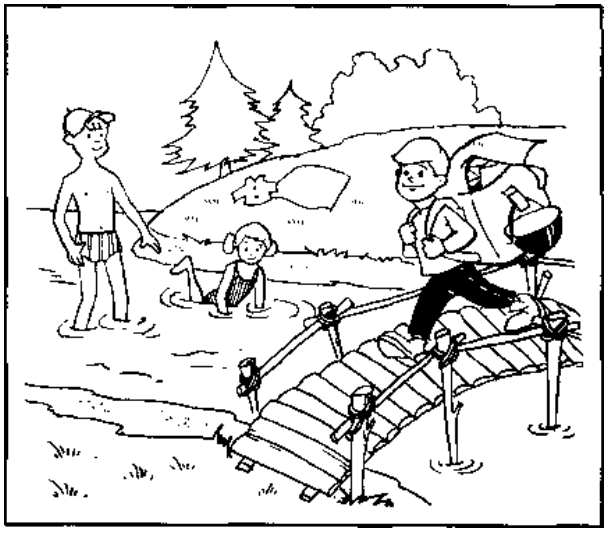
4.Префиксальное образование (с 6 лет)

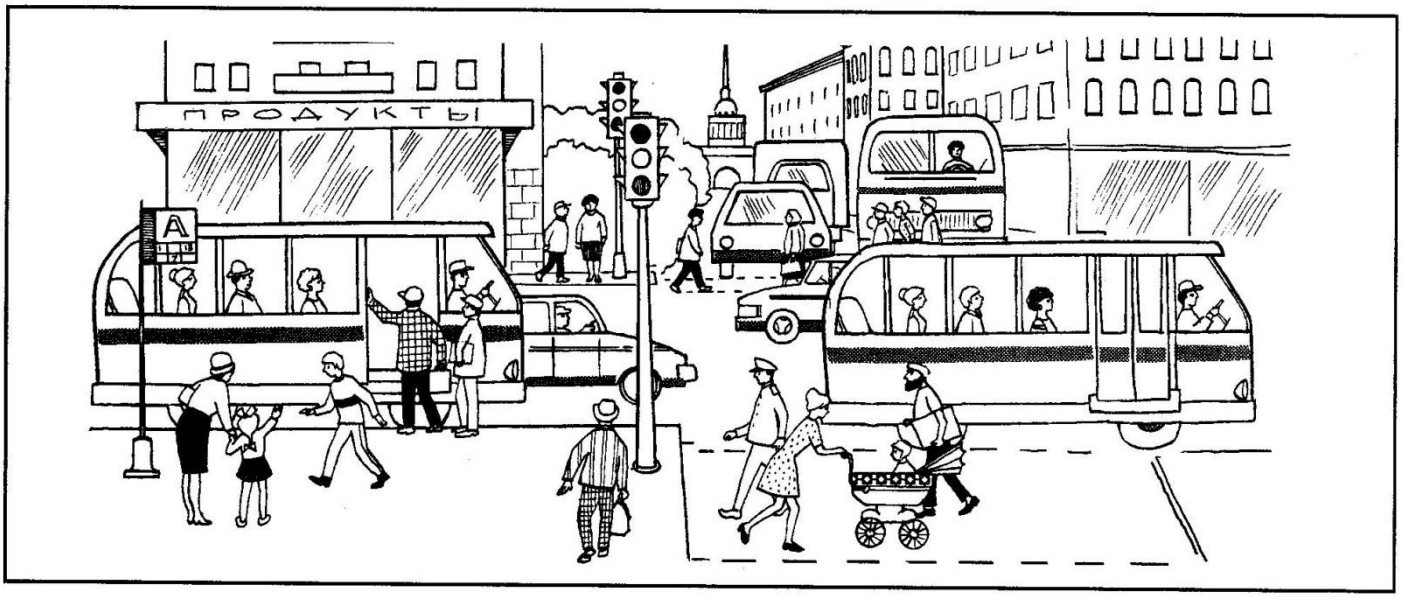
во -, вы -, за -, пере -, подо -, ото – (шёл) _____

_____

_____







Лексический запас

1. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

2.Номинативный словарь

4 года	у кошки _____	у утки _____	у лисы _____
5 лет	у козы _____	у волка _____	у собаки _____
6 лет	у курицы _____	у коровы _____	у свиньи _____
	у овцы _____	у лошади _____	

3.Антонимы

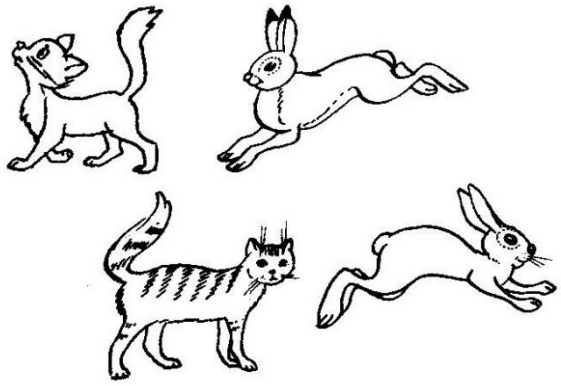
4 года	хороший _____	большой _____	худой _____

5 лет	широкий _____	свет _____	подниматься _____
	далеко _____	высоко _____	умный _____
6 лет	весёлый _____	доброта _____	здороваться _____
	чисто _____	сухо _____	терять _____

4.Глагольный словарь

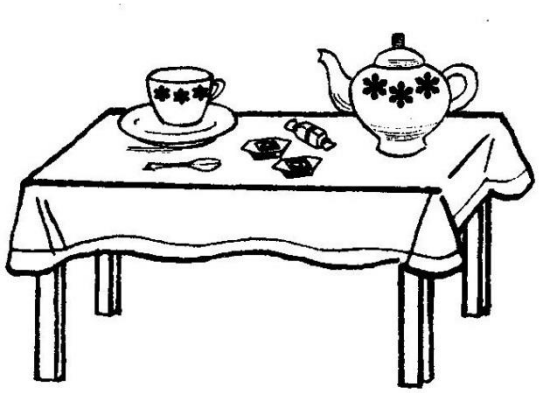
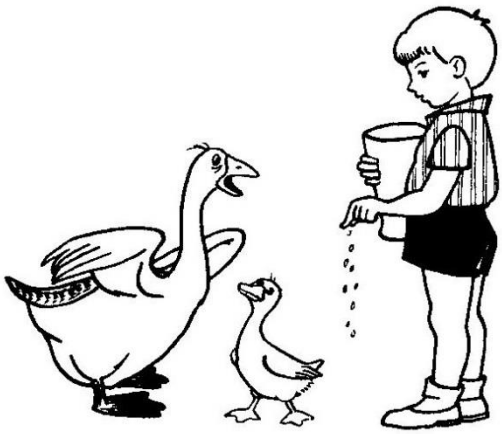
4 года	птица _____	рыба _____	
5 лет	змея _____	заяц _____	лошадь _____
6 лет	врач _____	учитель_____	повар _____
	художник _____		

Исследование понимания речи

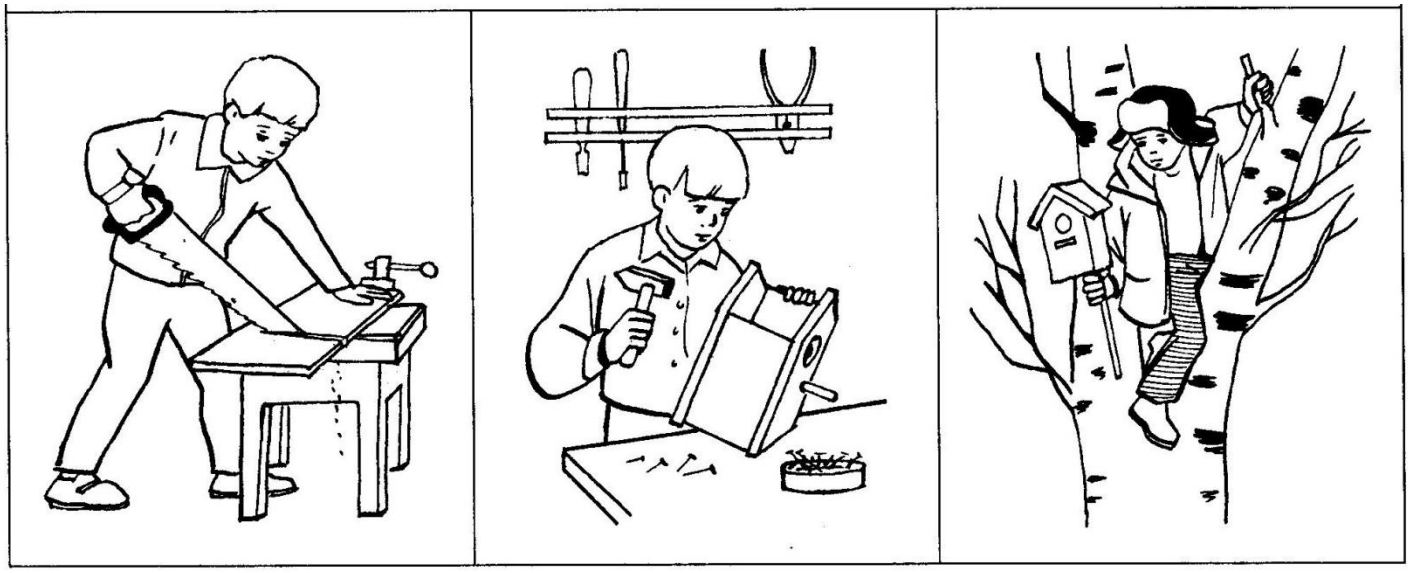
Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	**5 лет**	**6 лет**	**4 года**	**5 лет**	**6 лет**
					
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	**5 лет**	**6 лет**	**4 года**	**5 лет**	**6 лет**

Состояние связной речи

4 года	**5 лет**
_____	_____
_	_____
_____	_____

– _____ –	–
	

6 лет



_____

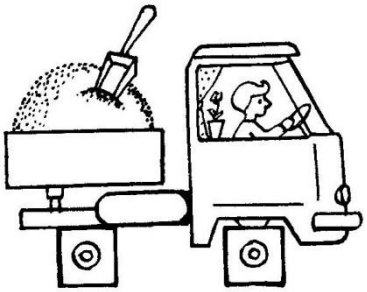
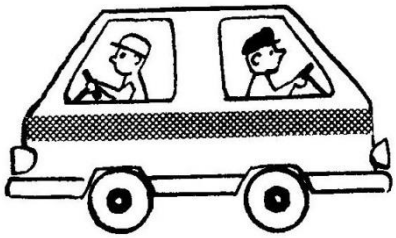
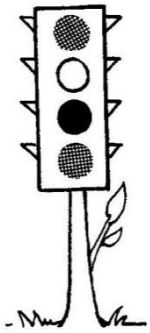
_____

_____

_____

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

Логопедическое заключение

Индивидуальный план работы

Результаты

Дата _____ Логопед _____

4.3. Годовой план учителя-логопеда МДБОУ детский сад № 138

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
Раздел 1. Организационная работа			
1	Обследование речи детей	1 – 15 сентября 15 – 25 мая	
2	Направление детей на консультацию к специалистам	в течение учебного года	
3	Углублённое обследование	в течение учебного года	
4	Анализ медицинских карт вновь прибывших детей	в течение сентября	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Заполнение речевых карт зачисленных в группу детей	в течение учебного года	в часы консультивно-метод. работы
2	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 15 сентября	
3	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий	к 15 сентября	
4	Оформление и заполнение индивидуальных тетрадей	в течение учебного года	
5	Составление годового отчёта о проделанной работе	к 30 мая	
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Осуществлять коррекционную работу с учётом режима работы МДОУ	в течение учебного года	
2	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводить согласно утверждённому расписанию	в течение учебного года	
3	Изучать индивидуальные особенности логопатов, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	
4	Изготавливать и обновлять наглядные пособия, дидактические игры, раздаточный материал	в течение учебного года	
Раздел 4. Взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами			
1	Ознакомление родителей с результатами диагностики	15-20 сентября	
2	Предоставление рекомендаций воспитателям и родителям по индивидуальной работе с детьми	в течение учебного года	по запросу

3	Взаимопосещение занятий	по плану МДОУ	
4	Участие в педагогических советах	по плану МДОУ	
5	Участие в педагогических консилиумах	в течение года	по запросу
6	Сотрудничество с медицинскими работниками поликлиники	в течение года	
10	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города	в течение учебного года	по плану ГМЦ
Раздел 5. Пропаганда специальных занятий			
1	Консультирование воспитателей и родителей по специфическим вопросам	в течение учебного года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение учебного года	по мере обращения
3	Участие в родительских собраниях	в течение учебного года	по плану МДОУ
Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города	в течение учебного года	по плану ГМЦ
3	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года	
4	Выступление на педсовете по теме: «Логопедические проблемы детей в школе»	по плану МДОУ	
Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал по коррекции оптической дисграфии	в течение года	
2	Изготовить слоговые таблицы	в течение года	
3	Изготовить дидактические игры для закрепления навыков фонематического анализа и синтеза	в течение года	
4	Оформить материал по работе с родителями	в течение года	

5. Литература

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю. Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В. Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В. Павлова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В. Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015